

Муниципальное автономное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Представление инновационного проекта
«Развитие проектировочных компетенций педагогов как средство обеспечения
психолого-педагогических условий реализации основной образовательной
программы дошкольного образования»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность.

2.1.1. Понятие «проектировочные компетенции»

Одной из инноваций современного российского образования является использование проектирования в профессиональной деятельности специалистов. В исследованиях Л. Тондла, И. Пейша проектирование рассматривается как *целенаправленная деятельность, целью которой является формулировка и моделирование представлений о будущей деятельности* [1, с.87], предназначенной для общественных и личных потребностей; о будущих последствиях, которые возникают в результате создания удовлетворения и функционирования ее продукта.

Перед тем, как начать создавать проект деятельности, педагогу необходимо ответить на вопросы, что является целью проектирования, какой социальный заказ, достаточно ли у меня знаний, как я буду использовать проект и т.д. Такого рода рефлексия для проектировщика очень полезна, она позволяет на этапе сбора информации, она позволяет на этапе сбора информации об объекте и предмете, тем вероятнее получение положительного результата в проектировании.

Говоря, о *профессиональной компетентности педагога* можно сказать, что в содержание этого понятия вкладывают личные возможности самого педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории и готовность применять ее положения на практике.

Готовность, на наш взгляд, включает разнообразные виды умений: аналитические, рефлексивные, гностические, конструктивные, коммуникативные, организационные и др. Среди них особое место занимают проектировочные умения, так как именно они во многом определяют успешность профессиональной деятельности будущего специалиста в области дошкольного образования. Данные умения проявляются в умениях модифицировать общие цели и задачи воспитания, проектировать материальное оснащение образовательного процесса, конструировать занятия, выделять цели и задачи воспитательно-образовательной работы, планировать этапы деятельности, использовать инновационные методические приемы.

Более конкретно проектировочную компетенцию можно представить в виде набора определенных умений [2].

Умения осуществлять модифицирование общих целей и задач воспитания применительно к конкретной группе детей и к каждому воспитаннику с учетом особенностей его развития. Будущий педагог должен уметь замечать «ростки» нового в развитии ребенка, коллектива и в соответствии с этим организовывать дальнейшую работу. По мере овладения детьми теми или иными умениями (например, освоили один вариант настольно-печатной игры) он будет вносить в их деятельность изменения и усложнения (предлагает новый вариант игры).

Умения проектировать материальное оснащение образовательного процесса (использование игрушек, поделок оборудования для занятий, труда; выращивание рассады, пересадка комнатных растений; организация выставок художественного творчества детей и их родителей и др.). Будущий специалист в области дошкольного образования должен быть готов данные умения проявить при построении развивающей среды (организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей).

Умения конструировать занятия, развлечения, праздники. При конструировании занятий будущий специалист должен уметь определять тип занятия, тему, программное содержание, оборудование и материалы, описывать ход занятия, предусмотрительно готовиться к решению тех или иных трудностей, которые могут возникнуть в процессе выполнения детьми разных видов заданий. Важным моментом при конструировании занятий является учет возможностей каждого ребенка и коллектива детей в целом.

Умения выделять цели и задачи воспитательно-образовательной работы. Цель представляет собой идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта к финальному результату, на который

преднамеренно направлен процесс. Задача - проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.

Умения *планировать этапы деятельности*. Планирование - это вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения. Планирование в ДОУ — это заблаговременное рациональное распределение основных видов деятельности детей в течение дня, которое осуществляется в двух обязательных формах, взаимно дополняющих друг друга: в перспективном и календарном. Планирование должно способствовать организации целостного воспитательного процесса. Оно конкретизирует задачи обучения и воспитания на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей.

Умения *использовать инновационные методические приемы*. Инновация (англ. innovation) — это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов. Процесс внедрения невозможен без соответствующих компетенций педагога.

2.1.2. Обоснование актуальности проблемы проекта

В соответствии с положениями федерального государственного стандарта дошкольного образования главным направлением работы дошкольной образовательной организации является создание условий, необходимых для развития детей. В этой работе основную роль играют педагогические работники детского сада, к которым предъявляются особые требования, прописанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Создание обозначенных условий невозможно без глубокого проникновения педагога в содержание педагогического процесса, в содержание личности ребенка, в содержание деятельности всех участников образовательных отношений. Такое проникновение возможно только при наличии у педагога особых проектировочных компетенций, которые предполагают умение:

- увидеть, выявить противоречие между сущим и должным;
- сформулировать проблему и перевести ее в задачу, поставить цели;
- спланировать пути достижения результатов;
- подобрать необходимые для решения задачи инструменты и ресурсы;
- организовать мотивированную деятельность как свою, так и других участников проекта;
- корректировать деятельность;

- получить и оформить результат;
- отразить и описать ход проекта.

При всей важности обладания данными умениями мы отмечаем тот факт, что специально им не учат нигде: ни в ходе профессиональной подготовки педагога, ни в процессе повышения квалификации. Проектировочные же умения, являясь составной частью профессиональной компетентности будущего педагога, обеспечивают практическую применимость других сформированных компетенций.

Таким образом, нам видится актуальной следующая проблема: отсутствие системы формирования проектировочных компетенций педагогов, необходимых для решения педагогических задач по созданию условий, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2016 - 2020 годы.

2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

Качество работы любой образовательной организации зависит в первую очередь от квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день налицо противоречие между требованиями ФГОС и неготовностью части педагогов эти требования удовлетворить. Так, проведенные опросы, посещение занятий, семинары показали, что многие педагоги не готовы работать в новой деятельностной парадигме, не выходят в своей работе за пределы имеющихся методичек, не могут анализировать ситуацию, не обладают достаточными диагностическими и проектировочными компетенциями.

Настоящий проект направлен на повышение квалификации педагогических кадров, что является самым актуальным направлением развития детского сада.

3. Цель, объект и предмет проектирования, гипотеза и задачи проекта, планируемые результаты.

Целью данного проекта является создание системы формирования и развития проектировочных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Задачами данного проекта являются:

1. Провести анализ теоретических источников, а также имеющегося опыта работы по формированию проектировочных компетенций педагогов.
2. Разработать систему формирования и развития проектировочных компетенций педагогов, необходимых для решения педагогических задач по созданию условий, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста.
3. Использовать в работе с педагогами и экспериментально проверить эффективность системы методических мероприятий, направленных на формирование и развитие проектировочных компетенций педагогов.

Объектом проектирования являются проектировочные компетенции педагогов.

Предметом проектирования являются средства и методы формирования проектировочных компетенций педагогов.

Гипотеза: освоение педагогами ДОО проектировочных компетенций позволит обеспечить необходимые для развития ребенка дошкольного возраста условия, предъявляемые ФГОС ДО.

База реализации проекта

Предлагаемый проект будет реализован на базе МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» (далее – ДОУ). Участники проекта – педагогический коллектив ДОУ.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

В основу предлагаемого проекта положены следующие принципы.

Принцип природосообразности образования означает отношение к ребенку как к части природы, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, учитывая особенности физического развития, состояние здоровья ребенка, создавая условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве, обеспечивая адекватную преемственность этапов детского развития.

Принцип культуросообразности определяет отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность (П. Флоренский). Он означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные

общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяться, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации.

Принцип гуманизма провозглашает приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности в образовательном процессе.

Проект базируется на концепции о ребенке, как субъекте собственного развития. Педагогическое воздействие вследствие многофакторности педагогического процесса должно носить в большей степени проектный характер.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Основной идеей инновационного продукта является необходимость постоянного непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Проект предлагает решать этот вопрос через развитие проектировочных компетенций.

6. Механизм реализации проекта.

Сроки и этапы реализации Проекта

Инновационный проект рассчитан на период 3 года и состоит из 4-х этапов:

1-й этап подготовительный (01.03.2013.-01.09.2013.).

2-й этап внедренческий (01.09.2013.-01.04.2014.).

3-й этап экспертно-аналитический (01.04.2014.-31.05.2016.).

4-й этап диссеминационный(01.09.2014.-31.05.2016.).

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Полученный результат</i>
1-й этап - подготовительный (01.03.2013.-01.09.2013.).			
1.	Анализ научной литературы	В течение периода	Сделан анализ научной литературы по теме проекта. Разработан план работы по формированию и развитию проектировочных компетенций педагогов
2.	Разработка плана работы по формированию и развитию проектировочных компетенций педагогов	В течение периода	

			педагогов.
2-й этап внедренческий (01.09.2013. -01.04.2014.).			
3.	Составление плана создания развивающего пространства групп	1-2 неделя сентября 2013.	Реализованы и реализуются мероприятия с педагогами согласно плану по развитию умений проектировать образовательное пространство и воспитательно-образовательный процесс, в том числе и проектной деятельности.
4.	Консультация для педагогов «Проектный метод в ДОУ. Последовательность организации проекта»	2 неделя сентября 2013.	
5.	Консультация для педагогов «Портфолио дошкольника»	3 неделя сентября 2013.	
6.	Составление портфолио воспитанников	3-4 неделя сентября 2013.	
7.	Консультация для педагогов «Особенности организации непосредственно организованной образовательной деятельности. Интеграция образовательных областей» «	4 неделя сентября 2013.	
8.	Семинар-практикум «Проектный метод в деятельности ДОУ. Представление проектов с детьми и родителями на 2014-2015 учебный год»	1 неделя октября 2013 г.	
9.	Реализация педагогами проектной деятельности.	В соответствии с утвержденными сроками реализации.	Отработана нормативная база проектной деятельности педагога. Проведен и проанализирован цикл открытых занятий, спроектированных педагогами ДОУ. Зафиксирован полученный опыт.
10.	Консультация для педагогов «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ»	1 ноября 2013.	
11.	Консультация для педагогов «Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности»	1 неделя декабря 2013.	
12.	Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов в процессе	3 неделя декабря 2013.	

	физкультурно-оздоровительной работы»		
13.	Организация развивающего пространства: создание картотеки подвижных игр	1-2 неделя декабря 2013.	
14.	Организация развивающего пространства: создание и оформление спортивных уголков в группах	3-4 неделя декабря 2013.	
15.	Взаимопроверка: создание и оформление спортивных уголков в группах	1-2 неделя февраля 2014.	
16.	Консультация для педагогов «Педагогическое руководство формированием познавательного интереса дошкольников»	1 неделя февраля 2014.	
17.	Консультация для педагогов «Условия оптимизации развития познавательной активности детей»	2 неделя февраля 2014.	
18.	Консультации для педагогов «Организация исследовательской работы с дошкольниками», «Организация экскурсий и пеших прогулок» (памятка для воспитателей)	4 неделя февраля 2014.	
19.	«Организация форм партнерской исследовательской деятельности в игре» «Развитие познавательных способностей дошкольников в проектной деятельности»	1 неделя марта 2014.	
20.	Семинар- практикум «Развитие познавательной деятельности детей через экспериментирование»	2 неделя марта 2014.	
21.	Круглый стол «Формирование у дошкольников представлений о направленности, содержании, рациональных способах выполнения трудовых действий» Консультация для педагогов	2 неделя апреля 2014.	

	«Организация работы с детьми по познавательного-речевому развитию в летний период»		
22.	Открытые показы педагогической деятельности по направлениям: - Непосредственно образовательная деятельность.	Ноябрь 2013.	
	- Организация работы по патриотическому воспитанию.	Февраль 2014.	
	- Экспериментально-исследовательская деятельность.	Март 2014.	
23.	Консультация для педагогов «Портфолио педагога»	1 неделя сентября 2014.	
24.	Составление плана создания развивающего пространства группы	1-2 неделя сентября 2014.	
25.	Круглый стол «Проектный метод в деятельности ДОУ» (представление проектов на 2014-2015 учебный год)	2 неделя сентября 2014.	
26.	Консультация для педагогов «Современные пед.технологии в ДОУ», «Развивающие пед.технологии», «Личностно-ориентированные технологии»	3 неделя сентября 2014.	
27.	Консультация для педагогов «Воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»	4 неделя сентября 2014.	
28.	Составление портфолио воспитанников	3-4 неделя сентября 2014.	
29.	Консультация для педагогов «Самообразование, как система непрерывного повышения профессионализма педагогов»	1 неделя октября 2014.	
30.	Создание картотеки «Минутки здоровья»	1-2 неделя октября 2014.	

31.	«Школа здоровья педагогов» «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	2 неделя октября 2014.	
32.	Консультация для педагогов «Составление отзывов, отчетов, анализов», «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	3 неделя октября 2014.	
33.	Консультация для педагогов «Создание развивающей предметно- пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС», «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников»	4 неделя октября 2014.	
34.	Консультация для педагогов «Методы и условия формирования культурно- гигиенических навыков и привычек у детей среднего и старшего дошкольного возраста»	4 неделя ноября 2014.	
35.	Оформление уголков дежурств.	4 неделя ноября- 3 неделя января 2015.	
36.	Пополнение предметно развивающей среды группы дидактическими и методическими материалами по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков.	4 неделя ноября- 3 неделя января 2015.	
37.	Изготовление (приобретение) дидактических игровых пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и творческих игр.	4 неделя ноября- 3 неделя января 2015.	
38.	Консультация для педагогов «Развитие самостоятельности и инициативы у детей раннего возраста»	1 неделя декабря 2014.	
39.	Консультация для педагогов «Игры,	2 неделя декабря	

	направленные на формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков», «Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами по формированию у дошкольников основ по сохранению и укреплению здоровья»	2014.	
40.	Памятка для педагогов «Организация дежурства в столовой»	3 неделя января 2015.	
41.	Консультация для педагогов «Условия реализации регионального компонента с учётом ФГОС», «Региональный компонент в содержании образования»	1 неделя февраля 2015.	
42.	Создание картотеки памятных мест Краснодарского края, Брюховецкого района	Март 2015.	
43.	Консультация для педагогов «Организация походов и экскурсий к памятным местам района»	2 неделя марта 2015.	
44.	Консультация для педагогов «Организация работы в музейной комнате ДОУ»	3 неделя марта 2015.	
45.	Консультация для педагогов «Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения»	1 неделя апреля 2015.	
46.	Консультация для педагогов «Воспитание дружеских отношений между детьми средствами игровой деятельности»	2 неделя апреля 2015.	
47.	Консультация для педагогов «Организация работы с детьми по познавательно-речевому развитию в летний период»	3 неделя апреля 2015.	
48.	Открытые показы педагогической		

	<p>деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование игровой технологии в организации дошкольников. 	Сентябрь 2014.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементов ТРИЗ при ознакомлении дошкольников с окружающим миром. 	Октябрь 2014.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Использование личностно-ориентированных технологий в работе с дошкольниками 	Октябрь 2014.	
	<ul style="list-style-type: none"> - НОД с применением ИКТ в работе с дошкольниками. 	Ноябрь 2014.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми 	Декабрь 2014.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. 	Январь 2015 г.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование краеведческих представлений у детей дошкольного возраста. 	Февраль-март 2015 г.	
49.	Семинар «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	Март 2015 г.	
50.	Практический семинар "Педагогическое проектирование"	Апрель 2015 г.	
51.	Представление проектов на 2015-2016 учебный год.	Сентябрь 2015 г.	
52.	Семинар-практикум «Развитие активной позиции родителей к проектной деятельности»	Октябрь 2015 г.	
53.	Консультация «Распространение педагогического опыта в межаттестационный период»	Ноябрь 2015 г.	
54.	Консультация «Формирование условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей»	Январь 2016 г.	

55.	Семинар «Организация мониторинга конечного результата проектирования. Компетентность педагога в планировании и оценке результатов деятельности»»	Февраль 2016 г.	
56.	Практический тренинг «Преодоление страха публичных выступлений педагогов»	Март 2016г.	
57.	Круглый стол «Подведение итогов проекта ДОУ»	Апрель 2016 г.	
3-й этап - экспертно-аналитический (01.04.2014.-31.05.2016.).			
58.	Анализ работы, подведение итогов.	В течение периода	Предстоит сделать анализ проделанной работы, подвести итоги; обобщить опыт инновационной работы.
59.	Обобщение опыта инновационной работы.	В течение периода	
4-й этап - диссеминационный (01.04.2014.-31.05.2016.).			
60.	Выступления педагогов учреждения на методических объединениях по темам проектной деятельности	По плану ТМС	Трансляция и популяризация опыта
61.	Размещение статей из опыта работы в интернет сайтах	В течение периода	
62.	Участие в районных семинарах для работников дошкольного образования	По плану ТМС	
63.	Показ мастер-классов для педагогов других учреждений	В течение периода	
64.	Рецензирование методических материалов педагогов районным методическим советом	В течение периода	
65.	Выпуск брошюр с материалами из опыта работы	В течение периода	
66.	Свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме	В течение периода	

	сетевого общения творческих педагогов.		
--	--	--	--

Система управления реализацией проекта

Так как в ходе реализации проекта планируется решение проблемных задач, связанных с переориентацией некоторых целей деятельности педагогического коллектива и изменением путей их достижения, наиболее оптимальным видится проектная форма организации управления. Под проектным управлением понимают совокупное управление всеми трудовыми, финансовыми, материальными и энергетическими ресурсами, необходимыми для обеспечения процессов проектирования и производства инновации в указанный срок, в пределах запланированной сметной стоимости и с заданным качеством.

В проектной структуре для решения конкретной инновационной задачи создаётся специальная рабочая группа (команда проекта), которая после завершения работы над проектом переориентируется на другую задачу.

В состав рабочей группы (команды проекта) входят:

1. Андреева А.С., воспитатель
2. Жидкова Н.Ю., музыкальный руководитель
3. Михеева А.В., педагог-психолог
4. Никонец Н.А., воспитатель
5. Палант Е.А., воспитатель
6. Петрунива Л.И., воспитатель
7. Садчикова Л.А., воспитатель
8. Сурмач Е.Н., музыкальный руководитель
9. Колмак О.А., инструктор по физической культуре
10. Коршикова Н.А., воспитатель
11. Чернушкина Н.В., старший воспитатель

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).

1. КубГУ (договор № 2 от 01 апреля 2015 года).
2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно - досуговый центр» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.
2. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств».
3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

8. Объем выполненных работ: 50 %.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта. Сюда предполагаемые результаты?

Предполагается, что в результате внедрения системы формирования и развития проектировочных компетенций педагогов **будут достигнуты следующие результаты и эффекты:**

- создана система формирования и развития профессиональных педагогических компетенций в сфере проектирования воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками.
- создана система психолого-педагогических условий, необходимых для развития детей дошкольного возраста.
- повышена мотивации родителей к активному сотрудничеству с педагогами детского сада, актуализирован интерес к развитию ребенка.
- сформирована мотивационная готовность педагогов осуществлять активную инновационную деятельность в условиях развития дошкольного образования.
- активизированы педагогические исследования. Увеличится количество и качество научно-методических разработок, создаваемых педагогами.
- созданы условия для профессионального общения, самореализации стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания.
- повышен престиж труда педагогических работников дошкольного образования.

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

1. Анкетирование уровня сформированности профессиональных умений и навыков педагогов ДООУ, а так же для определения отношения педагогов к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации и к новаторству.
2. Опросник для педагогов "Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности" (В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств: способность к творчеству, работоспособность, исполнительность,

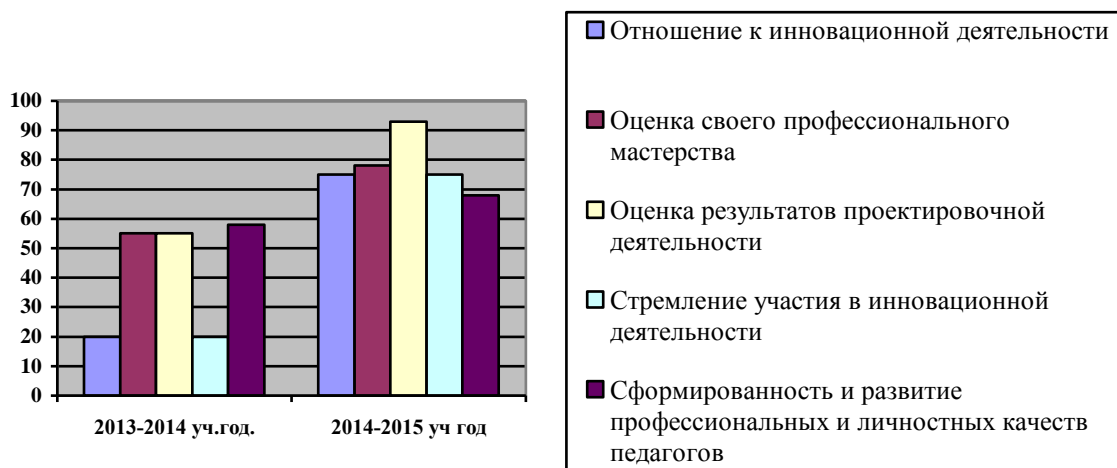
коммуникабельность, адаптированность, уверенность в своих силах, уровень самоуправления

3. Мониторинг активности педагогов учреждения, целью которого является анализ качественного изменения уровня методической, педагогической активности педагогических работников.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

Анализ предварительного и промежуточного мониторинга выявил следующие результаты.

Качественно изменилось отношение педагогов к участию в методической деятельности и проектированию: педагоги положительно оценивают результаты осуществления проектной деятельности, изменения в повышении своего профессионального мастерства в период реализации проекта учреждения; проявляют стремление к дальнейшей инновационной деятельности.



Результаты проведения опросника для педагогов "Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности" (В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств: способность к творчеству, работоспособность, исполнительность, коммуникабельность, адаптированность, уверенность в своих силах, уровень самоуправления)

Мониторинг активности педагогов учреждения разделил педагогов на подгруппы, где наблюдаются стабильные изменения: инициативные (стабильно активные) – с 20% до 40 %, ситуативно активные (нерегулярно активные) – с 50 % до 35%, исполнительные

(активные по необходимости) – с 30 % до 25 %. Повысилось количество участия педагогов районных методических объединениях (2013-2014 уч.год – 8 случаев участия, 2014-2015 уч.год – 32), профессиональных конкурсах (2013-2014 уч.год – 6 случаев участия, 2014-2015 уч.год – 10), открытых показов педагогической деятельности (2013-2014 уч.год – 6 случаев участия, 2014-2015 уч.год – 9).

12. Перспективы развития инновации (проекта):

Создание системы формирования и развития проектировочных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Распространение полученного опыта на территории Краснодарского края и РФ.

13. Новизна (инновационность). Создание системы формирования проектировочных компетенций педагогов, необходимых для решения педагогических задач по созданию условий, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста.

14. Практическая значимость:

- создание системы методической работы по формированию проектировочных компетенций педагогов,
- укрепление методической базы учреждения,
- обогащение развивающей предметно - пространственной среды учреждения;
- обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы;
- укрепление связей с социальными институтами;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий учреждения, в том числе проектную деятельность;
- сплочение родительского коллектива.

15. Вероятные риски.

- Недостаточное материально-техническое оснащение затруднит проектирование образовательного пространства.
- Изменение штатного состава педагогических работников приведет к частичному участию сотрудников в полном объеме мероприятий.